صورة تحتوي على نص, الخط, الرسومات, التصميم

تم إنشاء الوصف تلقائياً

**الإدارة العامة للتعليم**

**مكتب التعليم**

**مدرسة**

**استمارة تنفيذ استراتيجية تعليمية – الصف المقلوب**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | اسم الاستراتيجية التعليمية | | | المعلم | | تاريخ التنفيذ | العام الدراسي | | الصف المقلوب | | | **{teacherName}** | | **{executionDate}** | **{schoolYear}** | | المادة الدراسية | | | **موضوع الدرس** | | **الصف** | **الفصل** | | {subject} | | | **{lesson}** | | **{grade}** | **{class}** | | الوسائل والأدوات التعليمية | | |  | | | | | {#tools}{book} الكتاب {worksheets} أوراق عمل {smartboard} السبورة الذكية {presentations} العروض التقديمية {other}{/tools} أخرى | | | | | | | | تكوين المجموعات التعليمية | | |  | | | | | عدد الطلاب ({studentCount}) | | | | | | | | آلية توزيع الطلاب | | **{#distribution}{random} عشوائي {mixedLevels}مستويات متباينة{sharedInterests}{/distribution} اهتمامات مشتركة** | | | | | | تحديد أدوار الأعضاء داخل المجموعة | | | | **{#roles}{leader}قائد {recorder} مقرر {observer}متابع {coordinator}منسق {speaker}{/roles}متحدث** | | | | الصف المقلوب هو أسلوب تعليمي يعكس الأدوار التقليدية بين المنزل والفصل الدراسي، حيث يتلقى الطلاب المحتوى التعليمي (مثل مقاطع الفيديو أو المواد المقروءة) في المنزل، ثم يتم تخصيص وقت الفصل الدراسي للأنشطة التفاعلية والتطبيقية مع المعلم والزملاء. | | | | | | | | الأهداف التعليمية التي تسعى الاستراتيجية لتحقيقها | | | | | | | | {#goals}{index} | **{name}{/goals}** | | | | | | | خطوات التنفيذ: | | | | | | | | 1- التخطيط المسبق  -1 | | | | | | | | * تحديد الجزء الذي سيطبق عليه الاستراتيجية. * تحديد الأهداف التعليمية. | | | | | | | | 2- تحضير الدرس | | | | | | | | * اختيار أو إعداد المحتوى.   + فيديو قصير (5–10 دقائق).   + عرض تقديمي.   + ملف PDF أو رابط لمقال أو كتاب رقمي. | | | | | | | | 3- قيام الطالب بتلقي الدرس في منزله | | | | | | | | * يقوم الطالب بمشاهدة الدس في منزله والاطلاع على المصادر الإضافية. * مراجعة الدرس أكثر من مرة حتى يتأكد من فهمه بشكل كامل. * يدون الطالب ملاحظاته وأسئلته حول الدرس ليقوم بطرحها على المعلم في الحصة الدراسية. | | | | | | | | 4- قياس مدى استيعاب الطلاب للدرس | | | | | | | | * مراجعة مدى استيعاب الطلاب للدرس من خلال الاطلاع على ملاحظاتهم التي دونوها. * الإجابة على أسئلة الطلاب المتعلقة بالدرس. * إعادة شرح النقاط الهامة في الدرس بشكل سريع. * إعطائهم واجب تطبيقي على ما تم شرحه؛ ليقوموا بحله داخل الفصل الدراسي بشكل جماعي وتعاوني. | | | | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | تقييم تنفيذ الاستراتيجية | | | | | تقييم مدى تفاعل الطلاب | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مدى استيعاب الطلاب | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مدى سهولة استرجاع المعلومات | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم تحسن قدرة الطلاب على تنظيم الأفكار | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق |  |  | | --- | | الصعوبات التي واجهها المعلم أثناء التنفيذ: | | * عدم التزام بعض الطلاب بمشاهدة المحتوى قبل الحصة الدراسية. * تفاوت مهارات الطلاب في استخدام الأدوات الرقمية والمنصات التعليمية. * صعوبة توفر الإنترنت والأجهزة المناسبة لجميع الطلاب خارج المدرسة. * حاجة بعض الطلاب إلى دعم إضافي لفهم المحتوى الرقمي بمفردهم. * قلة تفاعل بعض الطلاب داخل الصف بسبب اعتمادهم على زملائهم الأكثر استعداداً. | | التعديلات المقترحة لتحسين الاستراتيجية: | | * + توفير مصادر بديلة ( مثل ملفات PDF وملخصات ورقية) للطلاب الذين لا يتوفر لديهم إنترنت.   + استخدام أدوات تفاعلية داخل الدرس لتشجيع الطلاب على التطبيق الفعلي للمعرفة.   + تخصيص وقت قصير في بداية الحصة لمراجعة المفاهيم الأساسية لمن لم يتمكن من المشاهدة.   + إشراك أولياء الأمور في توعية الطلاب بأهمية التعلم الذاتي قبل الحصة.   + تحفيز الطلاب من خلال تقديم مكافآت أو نقاط إضافية للمشاركين الفعّالين. | | الملاحظات والتوصيات | | * أثبتت الإستراتيجية فعاليتها في تعزيز مشاركة الطلاب وتحفيزهم على التعلم. * يوصى بتدريب الطلاب تدريجياً على هذه الطريقة لضمان نجاحها. * من المهم تنويع مصادر المحتوى لتناسب جميع أنماط التعلم لدى الطلاب. * يمكن دمج تقنيات الواقع المعزز والواقع الافتراضي لزيادة التفاعل. * يفضل إنشاء بنك أسئلة تفاعلي يساعد الطلاب على تقييم أنفسهم بعد مشاهدة المحتوى. | | المرفقات | | {#attachments}{studentActivitiesPhotos} صور لأنشطة الطلاب {worksheets} أوراق عمل {studentAssessments}تقييمات الطلاب {other}{/attachments}.......................... | |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المعلم | مدير المدرسة |
| {tracherName} | **{principalName}** |